



Afleveringer i løbet af semestret som driver for eksamensaktivitet

Richelsen, Ann Bettina

Publication date:
2012

Document Version
Publisher's PDF, also known as Version of record

[Link back to DTU Orbit](#)

Citation (APA):
Richelsen, A. B. (2012). *Afleveringer i løbet af semestret som driver for eksamensaktivitet*. Abstract from DTU Undervisningsbiennale 2012 / DTU Teaching Biennial 2012, Kgs.Lyngby, Denmark.

General rights

Copyright and moral rights for the publications made accessible in the public portal are retained by the authors and/or other copyright owners and it is a condition of accessing publications that users recognise and abide by the legal requirements associated with these rights.

- Users may download and print one copy of any publication from the public portal for the purpose of private study or research.
- You may not further distribute the material or use it for any profit-making activity or commercial gain
- You may freely distribute the URL identifying the publication in the public portal

If you believe that this document breaches copyright please contact us providing details, and we will remove access to the work immediately and investigate your claim.

Afleveringer i løbet af semestret som *driver* for eksamensaktivitet

Ann Bettina Richelsen, DTU Mekanik

Et af de otte overordnede mål i DTU's udviklingskontrakt 2012-2014 er mål 3: Hurtigere igennem. Heraf fremgår det, at "DTU vil fortsat arbejde for en effektiv tilrettelæggelse af uddannelserne, der skal bidrage til at flere studerende hurtigere gennemfører deres studier". For at sikre opfyldelse af dette mål, kan man derfor stille spørgsmålet: hvad kan være medvirkende til, at de studerende ikke kommer hurtigere igennem studiet? Og et af svarene er, at de studerende dumper i kurser. Ifølge Andersen & Tofteskov 2008, der bl.a. beskriver eksamens betydning for arbejdsformer og udbytte, er eksamen "et knudepunkt i enhver uddannelse og et uomgængeligt styringsredskab fordi den regulerer undervisningsforløbet og er de studerendes naturlige udgangspunkt for en seriøs studieplanlægning". For at få flere studerende hurtigere igennem studiet er det således værd at overveje, om undervisning og eksamen kan tilrettelægges således, at flere studerende består et kursus.

I det følgende beskrives, hvad det har betydet for eksamensresultatet i et teknologisk linjefag på en af DTU's civilbacheloruddannelser, at en standard 4-timers skriftlig eksamen er blevet suppleret med to afleveringer i løbet af semestret. Undervisningsformen, der består af to timers forelæsning og to timers opgaveregning under vejledning, er ikke blevet ændret, og det er den samme underviser (forfatteren selv), der igennem en årrække har varetaget undervisningen. Antallet af studerende tilmeldt kurset varierer år for år. For den periode, som resultaterne repræsenterer, har kursets eksamenstilmeldte været mellem 31-78 studerende.

Baggrunden for indførelse af de to afleveringer i løbet af semestret var, at underviser oplevede, at de studerendes aktivitet i forbindelse med opgaveregning faldt år for år. Som følge af denne faldende aktivitet, var de studerendes læringsgrad i løbet af semestret også faldende. Ud over opgaveregning under vejledning blev hver uge stillet hjemmeopgaver, som de studerende fik udleveret løsning til i den efterfølgende uge, og også her oplevede underviser, at spørgsmålene til disse blev færre og færre. For at øge de studerendes aktivitet i løbet af semestret besluttede underviser derfor i 2008 at indføre to afleveringer i løbet af semestret. De to afleveringer erstatter de almindelige hjemmeopgaver i de pågældende uger. I kursets benyttelse helhedsvurdering i forbindelse med karaktergivning, men for at give de studerende "en gulerod" angives en vejledende vægtning på 10% pr. aflevering. Den første

aflevering dækker kursusuge 1-5, mens den anden aflevering primært dækker kursusuge 6-10, og hver aflevering består af fire-fem mindre opgaver, hvorved det er muligt at få dækket en god andel af det gennemgåede stof. Afleveringstidspunkterne er valgt, så de studerende allerede tidligt i semestret får en aflevering, og samtidigt er der ikke aflevering de to sidste uger af semestret, da dette typisk er en travl periode for studerende med rapportafleveringer i andre kurser. Som afleveringsform er valgt multiple choice, hvorved den tid, som de studerende skal bruge på indskrivning er minimal, og dermed kan tiden koncentreres om at regne opgaverne. Den tid, de studerende forventes at bruge på en afleveringsopgave, svarer cirka til en uges almindelige hjemmeopgaver. Underviser retter alle besvarelser i løbet af en uge, og de studerende får kortfattet, individuel, mundtlig feedback ugen efter aflevering.

Resultaterne, som vil blive præsenteret, er baseret på et datamateriale, der inkluderer eksamensresultaterne for ni ordinære eksamensterminer, hvoraf de fire eksamensterminer har to afleveringer i løbet af semestret. Af datamaterialet fremgår, at de indførte afleveringer ikke har haft signifikant betydning for karaktergennemsnittet. Kurset har helhedsvurdering, og reelt bliver den skriftlige eksamen afgørende for karakteren. Andelen af fremmødte til eksamen er steget efter indførelse af de to afleveringer, og andelen af de fremmødte, som består, er også steget. Da deltagelse i den 4-timers skriftlige eksamen er en nødvendig, om end ikke tilstrækkelig, forudsætning for at bestå kurset, har indførelsen af de to afleveringer i løbet af semesteret den ønskede effekt, at flere af de eksamenstilmeldte studerende består kurset.

Erfaringerne fra ovenstående er således, at supplerende af en eksisterende eksamensform med afleveringer i løbet af semestret kan bidrage til opfyldelse af udviklingskontraktens mål 3: Hurtigere igennem. Indføringen af afleveringerne har ikke betydet ændringer i f.eks. pensum og undervisningsform, og det er således muligt at indføre i kurser uden andre væsentlige ændringer.

Referencer

Andersen, Hanne Leth & Jens Tofteskov 2008. *Eksamen og eksamensformer – betydning og bedømmelse*, Samfundslitteratur, Frederiksberg.